



ESCOLA SECUNDÁRIA DE CAMARATE

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

Autores: Teresa Graça, Alexandre Tavares, Ricardo Ferreira, Luís Figueiredo

Data: 20/07/2021



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Teresa Graça	Diretora	Supervisão do projeto
Alexandre Tavares	Professor	Monitorização/avaliação do PADDE
Ricardo Ferreira	Professor	Implementação pedagógica do PADDE
Luís Figueiredo	Adjunto da diretora	Coordenador do projeto

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	508
Nº de professores	70
Nº de pessoal não docente	32
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE	2021-2023
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	21/07/2021
--	------------



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 27/04/2021 a 11/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º ciclo	12	9	75%	15	12	80%	262	178	68%
Secundário geral	10	9	90%	10	6	60%	134	69	52%
Secundário profissional	10	9	90%	17	8	47%	121	66	55%

CHECK-IN

Período de aplicação 11 a 15 de janeiro

Participação	
Nº de respondentes	69
%	81,2%

Outros Referenciais para Reflexão

Equipamentos informáticos obsoletos.

Acesso à internet inconstante.

Alunos oriundos de outros países sem conhecimentos de informática e sem dispositivos pessoais de acesso a serviços digitais.



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	-----	-----	-----
2º ciclo	-----	-----	-----
3º ciclo	3.7	3.9	3.6
Secundário geral	4	3.9	3.6
Secundário profissional	3.9	3.5	3.5

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	-----	-----
2º ciclo	-----	-----
3º ciclo	64,9%	76,8%
Secundário geral	83,7%	90,7%
Secundário profissional	37,8%	55,5%
«outro»	-----	-----

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		
Gestão de ordenados	X	
Gestão contabilística	X	
Gestão de imobilizado	X	
Gestão de edifícios	X	
Microsoft 365 - Correio eletrónico com domínio institucional para alunos, docentes e não docentes	X	
Microsoft 365 - Listas de correio eletrónico para envio de informação geral – docentes e não docentes	X	
Microsoft 365 – áreas de documentação de conselhos de turma e participações disciplinares	X	
Microsoft 365 – troca de ficheiros de gestão entre diretores de turma e direção	X	
Microsoft 365 – plataforma de informação para pais e encarregados de educação	X	
Microsoft 365 – utilização para ensino à distância em e-learning e b-learning	X	

**Gestão de sistemas: indique o processo de gestão**

A equipa TIC/PTE, em especial o seu coordenador, tem sido a estrutura responsável pelo acompanhamento, implementação, configuração e disponibilização de recursos informáticos, quer físicos quer lógicos. Desde o início desta estrutura que para além do fornecido e implementado pelo PTE, nomeadamente computadores e rede informática com acesso à internet, esta estrutura procurou novas soluções informáticas. Estas soluções procuraram numa primeira fase a apropriação da informática como um todo por parte de todos os docentes, e numa segunda fase, a utilização pedagógica das mesmas. A primeira fase visou a utilização generalizada do correio eletrónico e da realização de tarefas burocráticas utilizando o digital. Observou-se que, após esta apropriação do digital, alguns docentes iniciaram por iniciativa própria a transposição desta apropriação para a área pedagógica, utilizando o digital com os seus alunos. Com esta pandemia, procedeu-se à formação sobre uma plataforma de ensino à distância, o Teams, que impulsionou os restantes docentes para adoção do digital na sua prática pedagógica, potenciação esta plasmada nos resultados obtidos no chek-in e no SELFIE.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

Resultados (1 a 5) - 3º ciclo	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.9	4.2	4
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.5	3.8	3.5
Práticas de Avaliação	3.3	3.8	3.1
Competências Digitais dos Alunos	3.7	3.6	3.6
Resultados (1 a 5) - Secundário Geral	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.1	4.3	4.3
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.6	4	3.6
Práticas de Avaliação	3.3	3.3	3.2
Competências Digitais dos Alunos	3.8	3.5	3.4
Resultados (1 a 5) – Secundário Profissional	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.5	4.2	3.8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	4.1	4.1	3.4
Práticas de Avaliação	3.8	4	3.3
Competências Digitais dos Alunos	4.1	3.5	3.5
Valores médios dos resultados totais (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.2	4.2	4
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.7	4	3.5
Práticas de Avaliação	3.5	3.7	3.2
Competências Digitais dos Alunos	3.9	3.5	3.5

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	29,3%	60,3%	10,3%
Ensino e aprendizagem	27,6%	63,8%	8,6%
Avaliação	24,1%	69%	6,9%
Capacitação dos aprendentes	24,1%	48,3%	27,6%
Promoção da competência digital dos aprendentes	34,5%	58,6%	6,9%



Comentários e reflexão

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Resultados (1 a 5) – 3ºciclo	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.5	3.7	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.3	3.3	3.3
Desenvolvimento profissional contínuo	3.5	3.8	-----
Resultados (1 a 5) – Secundário Geral	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.5	3.1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.6	3.1	3.4
Desenvolvimento profissional contínuo	3.9	3.7	-----
Resultados (1 a 5) – secundário profissional	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.8	3.5	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.7	3.4	3.4
Desenvolvimento profissional contínuo	4.1	3.5	-----
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.6	3.4	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.5	3.3	3.4
Desenvolvimento profissional contínuo	3.8	3.7	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	27,6%	62,1%	10,3%

Sistemas de informação à gestão

Várias são as plataformas de apoio à gestão, quer aquelas de uso unicamente desta escola, quer aquelas fornecidas pelo Ministério da Educação (ME).

Não se pretendendo efetuar um levantamento exaustivo destas plataformas, enumeram-se algumas que se consideram mais importantes:

- Fornecido pelo ME: portal das matrículas, SIGO
- Escola: Alunos, GIAE, GPV, Microsoft 365 (antigo Office 365)



Comentários e reflexão

A nível organizacional, os docentes desta escola não são alheios ao digital. Desde 2013 que os conselhos de turma utilizam uma área numa plataforma digital que lhes permite realizarem participações disciplinares, preencher e aceder a variada documentação de avaliação dos alunos, e a acederem permanentemente a essa e mais informações que se pretenda disponibilizar.

Do lado dos diretores de turma, a utilização de programa informático de gestão de alunos está presente desde cerca de 2003, sofrendo algumas melhorias e simplificações de tarefas burocráticas. A disponibilização de uma área de troca de ficheiros entre os diretores de turma e a direção veio simplificar ainda mais estas tarefas, centralizando sempre toda a informação mais relevante, sendo o seu acesso a quem de direito também mais simplificado.

Finalmente a utilização generalizada do correio eletrónico com domínio institucional, permite a todos comunicarem melhor, mais rapidamente, englobando cada vez mais os próprios encarregados de educação que, apesar de não terem endereços institucionais, preferem uma comunicação digital em detrimento da tradicional em papel e cartas.



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Capacitação digital da comunidade educativa.
Implementação de práticas pedagógicas inovadoras apoiadas em recursos digitais.
Criação e trabalho em rede com outras escolas.
Criação da secretaria virtual.

Parceiros

Centro de formação de Loures Oriental
Direção Geral da Educação
Câmara Municipal de Loures
Junta da união das freguesias de Camarate, Unhos e Apelação
Rede de bibliotecas
Associação de pais

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Centro de formação de Loures Oriental	Desenvolver as competências digitais	Aumentar 5% anualmente	Docentes que se encontram no nível 1
	Câmara Municipal de Loures	Introduzir o digital a alunos sem contacto com esta tecnologia	80% dos alunos adquiram competências digitais	Alunos sem contacto ou pouca experiência com o digital
	Junta de freguesia de Camarate, Unhos e Apelação	Refletir sobre as redes sociais	Todos os alunos e diretores de turma	Combater o cyberbullying
	Direção Geral da Educação (DGE)	Programa Escola Digital – eixo de equipamentos	Aumentar em 30% o número de alunos com computador e acesso à internet	Empréstimo de kits constituídos por computador portátil e acesso à internet móvel.
Pedagógica	Centro de formação de Loures Oriental	Implementar práticas inovadoras apoiadas em recursos digitais	Aumentar 5% anualmente	Capacitação dos docentes em competências digitais
	Câmara Municipal de Loures			
	Rede de bibliotecas			
	Associação de pais			



ESCOLA SECUNDÁRIA DE CAMARATE

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	Direção Geral Educação - projeto piloto MenSI	Secretaria digital	100% dos requerimentos disponíveis digitalmente em final de 2022. 20% dos procedimentos realizados de forma digital.	Simplificação de procedimentos administrativos
		Criar micro-redes	5 escolas	Partilha de práticas



ESCOLA SECUNDÁRIA DE CAMARATE

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Formação de capacitação digital	Desenvolver as competências digitais	Formador do centro de formação	Ao longo do ano
	Tutoria digital	Introduzir o digital a alunos sem contacto com esta tecnologia	Docente(s) do grupo 550	Duração do PADDE
	Aulas de cidadania do 3º ciclo, assembleias de turma no ensino secundário	Refletir sobre as redes sociais	Diretores de turma e professores de cidadania	2º período
	Ação de curta duração para diretores de turma e docentes de cidadania	Refletir sobre as redes sociais	Luis Figueiredo, Ana Paula Lino, Teresa Graça, Teresa Barbosa, Andreia Monteiro	1º período
Pedagógica	Formação certificada sobre plataforma Teams	Implementação de práticas inovadoras apoiadas em recursos digitais	Luís Figueiredo	1º período
	Formação certificada sobre a utilização de tablets no ensino	Implementação de práticas inovadoras apoiadas em recursos digitais	Formador do centro de formação	Ao longo do ano
Organizacional	Digitalização e disponibilização dos requerimentos em plataforma digital	Secretaria digital	Chefe da secretaria, elementos da secretaria, Luís Figueiredo	Ao longo do ano 21/22
	Alteração de procedimentos para incorporar procedimentos digitais	Secretaria digital	Chefe da secretaria, elementos da secretaria, Luís Figueiredo	Ao longo do ano 22/23
	Participação nos projetos INCLUD-ED e MenSI	Criar micro-redes	Participantes dos projetos	Ao longo da vigência do PADDE

Comentário e reflexão



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A reformulação das plataformas baseadas em Microsoft 365 visam atualizar e disponibilizar mais informação prestada a docentes e a alunos e encarregados de educação.

Pretende-se manter a presença no Facebook como forma de divulgação das atividades da escola e de informação importante à comunidade escolar.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none">Reformulação das plataformas baseadas em Microsoft 365	<ul style="list-style-type: none">Início do ano letivo 2021/2022	<ul style="list-style-type: none">Luís Figueiredo
Alunos	<ul style="list-style-type: none">Reformulação das plataformas baseadas em Microsoft 365	<ul style="list-style-type: none">Início do ano letivo 2021/2022	<ul style="list-style-type: none">Luís Figueiredo
Organizacional	<ul style="list-style-type: none">Reformulação das plataformas baseadas em Microsoft 365	<ul style="list-style-type: none">Início do ano letivo 2021/2022	<ul style="list-style-type: none">Luís Figueiredo
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none">Reformulação das plataformas baseadas em Microsoft 365	<ul style="list-style-type: none">Início do ano letivo 2021/2022	<ul style="list-style-type: none">Luís Figueiredo
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none">Melhoria da página de internet	<ul style="list-style-type: none">Ao longo dos anos letivos	<ul style="list-style-type: none">Luís Figueiredo
	<ul style="list-style-type: none">Continuação da página de Facebook da escola	<ul style="list-style-type: none">Ao longo de todo o ano	<ul style="list-style-type: none">Teresa Graça



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Desenvolver as competências digitais	Aumentar 5% anualmente	=5% - bom >5% - excelente	SELFIE	Anual
	Introduzir o digital a alunos sem contacto com esta tecnologia	80% dos alunos adquiram competências digitais	>80% - excelente >70% - bom >50% - razoável		
	Refletir sobre as redes sociais	Todos os alunos e diretores de turma	Tema abordado em todas as turmas		
	Programa Escola Digital – eixo de equipamentos	Aumentar em 30% o número de alunos com computador e acesso à internet	>=30% - muito bom >30% - bom	Informações do programa de gestão de alunos	
Pedagógica	Implementar práticas inovadoras apoiadas em recursos digitais	Aumentar 5% anualmente	>5% - bom <5% - razoável	SELFIE	Anual
Organizacional	Secretaria digital	100% dos requerimentos disponíveis digitalmente em final de 2022. 20% dos procedimentos realizados de forma digital.	100% - muito bom 40% - razoável	Observação direta	Anual
	Criar micro-redes	5 escolas	5 - bom	MenSI	